


ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с
от «22» августа 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий д/с №190 Макарова Н.А. 
распоряжение
от «28» августа 2024г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 02
«Образовательная программа ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2024 -2025 уч.год

составитель программы:
Мирошина Л.В.,
воспитатель;
высшая категория

Тольятти 2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми: писание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Кадровые условия

3.1.4. Материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.5. Планирование образовательной деятельности.

3.1.6. Режим дня

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Планирование и условия образовательной деятельности.

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.4. Перечень нормативно-методических и литературных источников

3.5 Презентация программы

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Детский сад №190 «Дюймовочка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности.

Детский сад №190 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы №12 детского сада №190 «Дюймовочка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (РП) разработана на основе ООП детского сада №190 «Дюймовочка».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей 2-3 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа не противоречит целям и задачам деятельности организации, соответствует требованиям современной образовательной политики РФ; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) Цели и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы реализуются через решение следующих *задач*:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

развивать разные виды восприятия: наглядно – действенное мышление, обследовательские действия, формировать простейшие представления о геометрических фигурах, их количестве,

приобщать к искусству, музыке, театрализованной деятельности.

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком, Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно – гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая программа базируется на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Организация образовательной деятельности по Программе строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослых – ребенок.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагог опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах; -сформированность эмоционального интеллекта; -сформированность произвольности поведения и деятельности -сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания; -сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры; -способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками ; -способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; -сформированность направленности на мир семьи. 	<p>Карты наблюдений за развитием ребенка раннего возраста. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А. Н. Веракса, Н.Е. Веракса и др.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под ред. Дыбиной О.В</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г. Б. Педагогическая диагностика в детском саду.</p>
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Приобретен опыт в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Полтавцева Н.В. Диагностика физической подготовленности В.А. Деркунская.

	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Сформирована целенаправленность и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Сформированность ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.</p>

	предпосылки обучения грамоте.		Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников. 2007.
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов</p>	<p>Сформированность любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Сформированность познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развито воображение и творческая активность.</p> <p>Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Сформированность первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003)</p> <p>Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники). М.1994.</p> <p>О.В. Алекинова., О.В. Каспарова, В.Н. Н.М. Диринова, М.В, Ромахова «Я – гражданин Самарской земли»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p> <p>Воспитывать умение понимать содержание</p>	<p>Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Сформировано умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Сформированы элементарные</p>	<p>Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников».</p> <p>Т.С. Комарова «Диагностика изобразительной</p>

	<p>произведений искусства.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Сформировано умение желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>деятельности в детском саду»</p>
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Сформировано умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Москва 2019</p>

	<p>Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Сформировано умение желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<i>Региональный компонент</i>	<p>Формировать общие представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края элементарной экологической деятельности.</p> <p>Формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения</p>	<p>Сформированы общие представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края элементарной экологической деятельности.</p> <p>Сформирован интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края.</p> <p>Сформирована эмоциональная отзывчивость и навыки бережного отношения</p>	<p>О.В. Алекинова., О.В. Каспарова, В.Н. Н.М. Диринова, М.В, Ромахова «Я – гражданин Самарской земли»</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные характеристики детей 4х-5 лет (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и

т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализация.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появления ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшем развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Что от чего?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные</p> <p>-показ картинок на фланелеграфе или демонстрация игрушек</p> <p>-действия по замыслу</p> <p>Словесные</p> <p>-Речевой образец</p> <p>-Повторение речи образца</p> <p>-Чтение и рассказывание худ. Произведений</p> <p>-Речевой образец с движением</p> <p>- Хоровые и индивид. Повторения</p>	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>-«Подуй на пушинку»</p> <p>-«Кто тебя позвал?»</p> <p>-«Узнай по голосу»</p> <p>-«Послушай и угадай испугался или обрадовался мишка?»</p> <p>- «Песенка комара»</p> <p>Игровой сюжет «Сказка веселого язычка»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>-дыхательная гимнастика «Забей гол», «Вертушка», «Буря в стакане»</p> <p>- гимнастика для глаз «Теремок», «Кошка», «Лучик солнца»</p> <p>-артикуляционная гимнастика «Окошко», «чистим зубки», «Месим тесто», «чашечка» и т.д</p> <p>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»</p>

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инсценировки - Заучивание стихотворений - Образная физкультурная пауза (служит одновременно и отдыхом и закреплением изученного материала) -Дидактические игры - Игры-драматизации -Хороводные игры 	<p>Зоопарк», «В деревне у бабушки», «Путешествие на поезде» Игра малой подвижности «Ловушка»- на умение слышать определённый звук. Настольные игры -«Мазайка Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр» Использование схем-символов «Солнышко», «цветок» и др. Коммуникативные технологии: -Интерактивные пособия «Дерево знаний», «СОТ» Информационные технологии -компьютерные игры «Найди два предмета с одного звука», «Гусеница», «Измерь слово»</p>
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, игрушки Приёмы наглядного моделирования: - Алгоритм - Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевой образец - пересказ коротких рассказов и сказок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации 	<p>Дидактические игры: «Подбери признак», «Назови ласково», «близкие слова», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Что изменилось?», «Верно-не верно» Игры малой подвижности с мячом: «Один-много», «Большой-маленький». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Путешествие на автобусе» сюжет «Что я вижу.» «Семья» сюжет «заготовки на зиму»</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», Здоровьесберегающие технологии: -дыхательная гимнастика «Забей гол», «Вертушка», «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр» Коммуникативные технологии: -Интерактивные пособия «Аквариум», «Интервью», «Хоровод» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - Создание выставок, изготовление книжки-малышки ТРИЗ- технология: -«Мозговой штурм», «Системный оператор»</p>
<p>4.Развитие связной речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация наблюдения -демонстрация иллюстраций, картин, предмета -просмотр видеofilmов. Приёмы наглядного моделирования: -Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевой образец -повтор -пересказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, упражнения -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -другие виды игр с речевым содержанием 	<p>Дидактические речевые игры: «Если бы я был» «Пойми меня какая картинка» «Закончи предложение», «Сделай большое предложение» Настольные игры «Кто как передвигается?» «Кто как ест?» «Кто как голос подаёт?»» Профессии» Сюжетно-ролевые игры Путешествие в лес» (называть признаки времени года) «Маленькие повара», «Фотограф» -Беседы «Как провёл день» «Времена года»</p>	<p>предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «В городском дворе». ТРИЗ- технологии -«Системный подход», метод обоснования новых</p>
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов, картин -Элементарные опыты 	<p>Дидактические речевые игры: «Скажи одно слово», «Признеси один звук»,» Назови первое слово,</p>	<p>городском дворе». ТРИЗ- технологии -«Системный подход», метод обоснования новых</p>

	<p>- Просмотр видео, спектаклей.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Речевой образец -Беседа, разговор -Чтение и рассказывание художественных произведений - Составление предложений по игрушкам, по картинам. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. -Сюжетные игры -Пантомимы, пластические этюды 	<p>второе, третье», «Новые слова» «На что похоже»</p> <p>Игры малой подвижности (С мячом)</p> <p>«Дополни предложение» или «Продолжай», «Назови одним словом», «Что лишнее?» «Эхо»</p> <p>Заучивание скороговорок, загадок</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Парикмахер», Кафе «Ветерок», «Больница»</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Что на что похоже», «Расскажи сказку»</p>	<p>идей «Золотая рыбка»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать», «Мойдодыр» <p>Беседы «Если бы ты был», «Что произошло.» Если б не было.. ,то чтобы было»</p>
	<p>Реализация основных направлений работы по Художественно-эстетическому развитию 4-5 лет</p>		
1. Рисование	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -рассматривание и анализ формы -использование картин - обследование -образец. -сравнение рисунков между собой <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные объяснения -Использование литературных произведений -Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ приёмов рисования -упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования -поощрения детской инициативы, рефлексия -использование художественных образов - музыкальное сопровождение - обыгрывание сказок -сюжетные игры -дидактические игры - строительные игры -фотовыставки 	<p>Игры, дидактические игры: «Королева кисточка», «Цветик-семицветик», «Сюрприз» «Из чего сделано» «Найди такую же», «Сбор урожая» «Дорисуй»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пришёл художник в магазин» «Почтальон», «Угостим куклу Катю»</p> <p>Настольные игры « Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»</p> <p>Беседы: «Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года» Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p> <p>Наблюдения: За погодой, за растительным</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня» Упражнения для верхних конечностей - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок» Упражнения для шейного отдела позвоночника -«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко» <p>Информационные технологии Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница»</p> <p>Коммуникативные технологии: -Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрыми», Пойди туда-не знаю куда»</p>

		<p>миром, за птицами и животными, за окружающим миром.</p> <p>Опыты с водой, с фактурными отпечатками, с бумагой, рисование соком овощей.</p> <p>Использование нетрадиционных техник Ниткография, кляксография, ладонная и пальцевая техники.</p>	
2. Лепка	<p>Словесные: -Художественное слово -Беседа, рассказ -Объяснение, пояснение -Вопросы -Словесная инструкция</p> <p>Наглядные: -наблюдения -рассматривание и анализ формы -обследование -образец.</p> <p>Практические: -Показ приёмов лепки -упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы лепки -поощрения детской инициативы, рефлексия -использование художественных образов - музыкальное сопровождение - обыгрывание сказок -сюжетные игры -дидактические игры - строительные игры -фотовыставки -пластические этюды</p>	<p>Игры «Несуществующее животное», «Формы»,» Змейка»,» Украсим пирог», «Отпечатки», «Чьи следы»</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Столовая», «Зоопарк»</p> <p>Настольные игры « Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»</p> <p>Беседы: «Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p> <p>Наблюдения: За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром.</p> <p>Использование нетрадиционных техник Глина, солёное тесто, бумажная масса, фольга, репейник</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> -Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня» Упражнения для верхних конечностей - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок» Упражнения для шейного отдела позвоночника -«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко» Информационные технологии Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница» Коммуникативные технологии: -Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрым.</p>
3. Аппликация	<p>Словесные: - пояснения, указания, образные сравнения, советы -художественное слово</p> <p>Наглядные: -Показ образцов, конструкций, цветового решения, расположения</p>	<p>Использование нетрадиционных техник Сочетание разных по фактуре материалов, салфеток, природных материалов. Использование пищевых продуктов, окрашенного песка.</p> <p>Образовательные ситуации: «Знакомство с озорными</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> Упражнения на развитие мелкой моторики и внимания «Черепашка», «5пальцев», «Дружба», «Урожай» «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрым.</p>

	<p>-Показ техники работы с ножницами и приемов вырезывания</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения -рефлексия -дидактические игры 	<p>ножничками»</p> <p>Настольные игры: «Украсть коврик», «Украсть варежку»</p> <p>Дидактические игры: «Праздничный салют», «Найди, что спрятано», «Волшебные цвета»</p> <p>Наблюдения: За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром</p> <p>Фотовыставки, выставки творческих работ</p>	
<p>4. Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>Наглядные(наглядно-слуховой и наглядно-зрительный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнение музыкальных произведений -сравнение одного и того же произведения -картины, рисунки , цветные карточки - музыкальный предмет -персонаж <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа -рассказ -пояснения -инструкции <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы в пении -музыкально-ритмические движения -игра на муз. инструментах -упражнения -дидактическая игра 	<p>Музыкально-дидактические игры: «Солнышко и тучка», Музыкальный домик», «Карусель», «Море», «Узнай сказку»</p> <p>Дидактические пособия: Фланелеграф, нотный стан со съёмными нотами, Пособие-раскраска «Мои первые ритмы»</p> <p>Беседы</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика «Окошко», «чистим зубки», «Месим тесто», «чашечка» и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать» - музыкалотерапия -вокалотерапия -ритмотерапия -терапия творчеством -улыбкаотерапия <p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики -синтезатор -мультимедийный экран -проектор -музыкальный центр, компьютер, микрофоны -интерактивная доска <p>Технология « Метод проектов »</p> <p>творческие</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские - информационные - открытые - игровые - практико-ориентированные и др.
<p>5. Театрализованные игры</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций 	<p>игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>Игра-превращение « Мельница», «</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>Деревянные и тряпичные куклы», «Лесник», «Запрещённые движения»</p> <p>Беседы «Мирись, мирись и больше не дерись»</p> <p>Этюды Театрализованные спектакли по мотивам сказок «Теремок», «Колобок»</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: музыкотерапия -вокалотерапия -ритмотерапия -терапия творчеством -улыбкаотерапия Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология)</p> <p>-компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики -синтезатор -мультимедийный экран -проектор -музыкальный центр, компьютер, микрофоны -интерактивная доска</p> <p>Технология «Метод проектов» творческие - исследовательские - информационные - открытые - игровые - практико-ориентированные</p>
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по физкультурному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Развитие основных движений(ходьба, бег, ползание, лазание, катание, метание)</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • упражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Пластические этюды 	<p>Упражнения: -«Пойдём к кукле в гости», «Принеси игрушку», «Маршируем с флажком», «Проходим как кошечки»</p> <p>Беседы: «Каким должен быть человек - спортсмен(пожарный, мчс, полицейский)», «ЗОЖ», «Для чего здоровье нам»</p> <p>Настольные игры «Футбол», Хоккей»</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать» - -музыкотерапия -ритмотерапия -улыбкаотерапия</p> <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Хороводные игры 		
2 О.Р.У	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ просмотр фильмов и презентаций действия по выбору <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение упражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические упражнения Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>Упражнения:</p> <p>-« Пойдём к кукле в гости», « Принеси игрушку», «Маршируем с флажком», « Проходим как кошечки»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Каким должен быть человек - спортсмен(пожарный, мчс, полицейский)», « ЗОЖ», « Для чего здоровье нам»</p> <p>Настольные игры</p> <p>« Футбол», Хоккей»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>-Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня»</p> <p>Упражнения для верхних конечностей</p> <p>- «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок»</p> <p>Упражнения для шейного отдела позвоночника</p> <p>-«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко»</p> <p>Информационные технологии</p>

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
ФЭМП (количество, счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ - просмотр фильмов - действия по выбору -наблюдения <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ - беседа -вопросы -указания 	<p>Дидактические игры:</p> <p>««Много-мало», «Счетная мозаика», «Возьми столько же», «Кому сколько?» «Подбери по форме», «Найди свой домик», «Сбор фруктов», " У кого хвост длиннее?"</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>"Кто скорее свернет ленту", "Раз, два, три - ищи!", «Кто где», «Бегите к цифре», «Три шага», «Назови пропущенное слово» (с мячом) «Когда это бывает»,</p>	<p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>-интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» <p>ИКТ технологии:</p> <p>Электронные презентации, в том числе и созданные своими руками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет-ресурсы:

	<p>-объяснения -пояснения Практические: -Дидактические игры - опыты -физминутки -сюжетные игры -конструирование</p>	<p>"Вчера, сегодня, завтра" Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская» Беседы: «Части суток», «Времена года», «Жизнь в детском саду» Конструирование из строительного материала: «Домик», «Кровать для куклы Кати», «Горка для зверей», «Гараж».</p>	<p>- Электронные пособия: - «Арифметика-малышка» (Уроки тетушки Совы) - «Занимательная математика для дошкольников» технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения в детском саду,</p>
Мир природы	<p>Наглядные: -наблюдение, -рассматривание картин, -демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций. Словесные: -рассказы воспитателя и детей, -чтение художественных произведений о природе, -беседы. Практические: -дидактические игры -элементарные опыты и моделирование. -физминутки</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лото», «домино», «разрезные и парные картинки» «Животный мир», «Времена года», «Чей домик», «растительный мир» «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?». «Что это такое?» Экспериментальные игры: «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать») экологические марафоны, викторины, КВН; - экологические акции, особенно совместно с родителями; -коллекционирование объектов природы -участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.</p>	<p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики музыкальный центр, компьютер, микрофоны -интерактивная доска Технология «Метод проектов» - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Здоровьесберегающие технологии: Рефлексотерапия, босоножье, -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать» <u>Коммуникативные технологии:</u> -интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Наглядные: -наблюдение, -рассматривание картин, -демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов,</p>	<p>Дидактические игры: «Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя».</p>	<p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации</p>

	<p>презентаций. Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные: -рассказы воспитателя и детей, -чтение художественных произведений -беседы.</p> <p>Практические: -дидактические игры -элементарные опыты и моделирование. -физминутки -трудовые поручения -подвижные игры</p>	<p>Игра-драматизация «Почему так?». «Какое настроение?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол к чаю». «Отправляемся в поездку». «Вылечим кукол и зверюшек». «Магазин»</p> <p>Беседы: «Профессии», «Что нужно для работы», « ПДД»</p>	<p>-учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики музыкальный центр, компьютер, микрофоны -интерактивная доска Технология « Метод проектов » - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Здоровьесберегающие технологии: Рефлексотерапия, босоножье, -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать» <u>Коммуникативные технологии:</u> -интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Словесные: -Художественное слово -Показ и анализ образца -Объяснение, пояснение -Вопросы -Словесная инструкция</p> <p>Наглядные: -наблюдения -рассматривание и анализ формы -обследование -образец.(схема, карта, рисунок)</p> <p>Практические: -конструирование по условию -из бумаги -из природного материала -сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Конструирование «построй такой же домик, но большой» «Найди ошибку»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «мастер самоделкин», «Куклы отправляются в поездку»</p>	<p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики музыкальный центр, компьютер, микрофоны -интерактивная доска Технология « Метод проектов » - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Здоровьесберегающие технологии: Рефлексотерапия, босоножье, -Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша» - Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать» <u>Коммуникативные технологии:</u> -интерактивные технологии «Работа в парах», Интервью», «аквариум»</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Наглядные: -наблюдения -рассматривание и анализ формы -использование картин - обследование -образец. -сравнение рисунков между собой</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные цветы» «Цветной волчок» «Радуга» «Собери букет» «Фигуры из палочек» «Чудесный мешочек» «Отпечатки» «Подбери по форме» «Весёлая логика»</p> <p>Наблюдения:</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> -Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня» Упражнения для верхних конечностей - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок» Упражнения для шейного отдела позвоночника</p>

	<p>Словесные: -словесные объяснения -Использование литературных произведений -Художественное слово</p> <p>Практические: -Показ приёмов рисования -упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования -поощрения детской инициативы, рефлексия -использование художественных образов - музыкальное сопровождение - обыгрывание сказок -сюжетные игры -дидактические игры - строительные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Пришёл художник в магазин» «Почтальон», «Угостим куклу Катю»</p> <p>Настольные игры « Мозайка», «Шнуровка» « Пазлы»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»</p> <p>Беседы: «Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года» Слушание аудиозаписи «Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p>	<p>-«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко» Информационные технологии Коммуникативные технологии: -Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</p>
--	---	--	---

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Нравственное воспитание Патриотическое воспитание Образ Я</p>	<p>Наглядные: -упражнения -положительный пример взрослого - показ - просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям -рассматривание иллюстраций Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: -пример -этическая беседа -объяснения -просьба Практические: -Дидактические игры -физминутки -сюжетные игры</p>	<p>Дидактические игры: «Копилка добрых дел» «Выбрасываем злость» «Ласковые имена» «Комплименты» «Угадай настроение» «Мешочек для гнева» «рукотворный и нерукотворный мир» «Мой адрес», «Наша страна»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Беседа за чаем» «Ночной дозор», «Путешествие»</p> <p>Беседы: «Расскажи о своей семье», «Что ты любишь» «Хорошие поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова», «Путешествие по городу», «Какие праздники ты знаешь?»</p>	<p>ТРИЗ-технологии: - «Волшебный экран», «Мозговой штурм», «Загадки», «Мыслители - спасатели» «Придумай сам» Технология проблемного обучения Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики - электронные энциклопедии, справочники Технология « Метод проектов » - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Квест-технология</p>

	-Награждение, рефлексия	-Выставки поделок, рисунков «Подарок для мамы», «Подарок для папы», « Подарок ветерану»	Здоровьесберегающие технологии Пальчиковая гимнастика «Красоты России», «Русские берёзки» «Пословицы» Физминутка «Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
Социализация, развитие общения готовности к сотрудничеству	Наглядные: -упражнения -положительный пример взрослого - показ - просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям -рассматривание иллюстраций Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: -пример -этическая беседа -объяснения -просьба Практические: -Дидактические игры -физминутки -сюжетные игры -Награждение, рефлексия	Дидактические игры: «Копилка добрых дел» «Выбрасываем злость» «Ласковые имена» «Комплименты» «Угадай настроение» «Мешочек для гнева» «рукотворный и нерукотворный мир» «Мой адрес», «Наша страна» Сюжетно-ролевые игры: «Беседа за чаем» «Ночной дозор», «Путешествие» Беседы: «Расскажи о своей семье», «Что ты любишь» «Хорошие поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова», «Путешествие по городу», «Какие праздники ты знаешь?» -Выставки поделок, рисунков «Подарок для мамы», «Подарок для папы», « Подарок ветерану»	Технология проблемного обучения Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики - электронные энциклопедии, справочники Технология « Метод проектов » - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Квест-технология Здоровьесберегающие технологии Пальчиковая гимнастика «Красоты России», «Русские берёзки» «Пословицы» Физминутка «Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
Формирование основ безопасности	Наглядные: -упражнения -положительный пример взрослого - показ - просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям -рассматривание иллюстраций Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные:	Дидактические игры: "Источники опасности" "Знаешь ли ты?" "О чём говорит светофор" Настольно-печатные игры "Четвёртый лишний", "На прогулке" "Телефон" Игра-соревнование "По грибы" Сюжетно-ролевые игры: «Пожар», «Тротуар и дети»	Здоровьесберегающие технологии Пальчиковая гимнастика «Мы пожарные», «Спортсмены» Физминутка «Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации

	<p>-пример -этическая беседа -объяснения -просьба</p> <p>Практические: -Дидактические игры -физминутки -сюжетные игры -Награждение, рефлексия</p>		<p>Квест-технология Технология проблемного обучения</p>
Приобщение к труду	<p>Наглядные: -упражнения -положительный пример взрослого - показ действий - просмотр фильмов по воспитывающим ситуациям -наблюдения -рассматривание иллюстраций Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: -пример -этическая беседа -объяснения -просьба Практические: -Дидактические игры -физминутки -сюжетные игры -Награждение, рефлексия</p>	<p>Дидактические игры: «Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя». Игра-драматизация «Почему так?». Сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол к чаю». «Отправляемся в поездку». «Вылечим кукол и зверюшек». «Магазин» Беседы: «Профессии», «Что нужно для работы», «ПДД»</p>	<p>Технология проблемного обучения Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики - электронные энциклопедии, справочники Технология «Метод проектов» - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные Квест-технология Здоровьесберегающие технологии Пальчиковая гимнастика «Мы пожарные», «Спортсмены» «Красоты России», «Русские березки» «Пословицы» Физминутка «Раз-два!»: Богатырь – вот, он каков <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>Региональный компонент</i>	<p>Наглядные: -наблюдение, -рассматривание картин, -демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций.</p>	<p>Дидактические игры: «Расскажи, а мы отгадаем» «Мы водители». «Подбери груз к машине». «Можно или нельзя». Игра-драматизация «Почему</p>	<p>Технология ИКТ (информационно-компьютерная технология) -компьютерные презентации -электронные иллюстрации -учебные видеодиски, видеозаписи, видеоролики</p>

	<p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказы воспитателя и детей, -чтение художественных произведений -беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -элементарные опыты и моделирование. -физминутки -трудовые поручения -подвижные игры 	<p>так?».</p> <p>«Какое настроение?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Накроем стол к чаю».</p> <p>«Отправляемся в поездку».</p> <p>«Вылечим кукол и зверюшек».</p> <p>«Магазин»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Профессии», «Что нужно для работы», « ПДД»</p>	<p>музыкальный центр, компьютер, микрофоны</p> <p>-интерактивная доска</p> <p>Технология « Метод проектов »</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские - информационные - игровые - практико-ориентированные <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Рефлексотерапия, босоножье,</p> <p>-Пальчиковая гимнастик «Рыбки», «Каша»</p> <p>- Физкультминутка «А часы идут, идут», «Будем прыгать и скакать»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивные технологии «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Дерево знаний», «Хоровод», «СОТ»
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -рассматривание и анализ формы -использование картин - обследование -образец. -сравнение рисунков между собой <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные объяснения -Использование литературных произведений -Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ приёмов рисования -упражнения , которые позволяют отображать отдельные приёмы рисования -поощрения детской инициативы, рефлексия -использование художественных образов - музыкальное сопровождение - обыгрывание сказок -сюжетные игры -дидактические игры - строительные игры -фотовыставки 	<p>Игры, дидактические игры:</p> <p>«Королева кисточка», «Цветик-семицветик», «Сюрприз» «Из чего сделано» «Найди такую же», «Сбор урожая» «Дорисуй»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Пришёл художник в магазин»</p> <p>«Почтальон», «Угостим куклу Катю»</p> <p>Настольные игры</p> <p>« Мозайка», «Шнуровка» « Пазль»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Собери узор», «Цвета»,» Цветные паровозики»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что растёт на грядке», «Что катится» «Подарки маме», «Проводы зимы» «Времена года»</p> <p>Слушание аудиозаписи</p> <p>«Звуки воды», Звуки природы», «Пение птиц»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>За погодой, за растительным миром, за птицами и животными, за окружающим миром.</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения для глаз «День и ночь», «Тик-так», «Карусель», «Пограничник», «Засоня» Упражнения для верхних конечностей - «Музыканты», «Чистые руки», «Домик», «Слонёнок» Упражнения для шейного отдела позвоночника -«Знаю не знаю», «Птичка», «Мячик», «Морозко» <p>Информационные технологии</p> <p>Компьютерные программы Paint Power, «Даша путешественница»</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дерево желаний, Интервью, Корзинка идей «На что похоже», «Ассоциации», «Соединение техник и материалов»,» Придумывание новых волшебных предметов»,» Злые персонажи становятся добрыми», Пойди туда-не знаю куда»

		<p>Опыты с водой, с фактурными отпечатками, с бумагой, рисование соком овощей.</p> <p>Использование нетрадиционных техник Ниткография, кляксография, ладонная и пальцевая техники.</p>	
--	--	--	--

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
Подготовка к занятиям		Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	1 час
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	музыкально-дидактические игры (хороводные игры, подвижные игры со словом)	Музыкальная деятельность	40 мин

		Конструирование из разного материала строительные игры	Игровая деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.00.	Наблюдения Загадывание загадок, пословицы-поговорки Дидактические игры Подвижные игры Трудовые поручения Самостоятельная активность детей	Познавательная-исследовательская Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Элементарный бытовой труд Самостоятельная, игровая деятельность	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки	12.10-12-30	КГН.	Самообслуживание	20 мин
Подготовка к обеду, Обед, дежурство	12.30-13.10	КГН Художественное слово	Самообслуживание Восприятие худ. слова и фольклор	40 мин
Подготовка ко сну, Чтение перед сном, Дневной сон	13.10-15.10	Чтение худ. произведения	Восприятие худ слова и фольклора	2 часа
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15.10-15.30	Гимнастика после сна, босоножье, закаливающие процедуры, хождение по массажным дорожкам и т.д	Двигательная деятельность	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.50	КГН	Самообслуживание	20 мин
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	Конструирование из разного материала, строительные игры(конструирование из крупного и настольного строительного материала, из LEGO и др.) работа по развитию элементарных математических представлений (упражнения, дидактические игры) Игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием	Познавательная-исследовательская д-ть, игровая д-ть: Двигательная деятельность	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.50-18-30	п/игры, с/ролевые игры	Игровая деятельность	1ч40 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1	*				
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2		РЭМП	*		
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1					*
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	*				
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*	*		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3		*		*	*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1	*		*		*
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие						
Самостоятельная деятельность в центрах активности: Центр «Грамота» Центр «Математика», Центр «Искусство» Центр «Наука» Центр «Драматизация», Центр Сюжетно-ролевых игр Центр «Строительство» Центр «Песок и вода»	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Мой город	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения	По выбору детей
октябрь	Осень	Осень	Азбука вежливости	Мои любимые игры и игрушки	По выбору детей
ноябрь	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Человек и природа	Человек и природа	По выбору детей
декабрь	Материалы и их свойства	Материалы и их свойства	Новый год	Новый год	По выбору детей
январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	По выбору детей
февраль	Зима	Зима	День защитника Отечества	Международный женский день	По выбору детей
март	Международный женский день	Мир профессий	Мир профессий	Неделя детской книги 27 – Международный день театра	По выбору детей
апрель	Неделя здоровья	Что нам стоит дом построить	Весна	Неделя пожарной безопасности и ЧС	По выбору детей
май	В гостях у сказки	Международный день семьи	Мир искусства	Лето	По выбору детей

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности	Особенности РППС	Взаимодействие
ц	и			е с

											СЕМЬЯМ И
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	<i>Другие формы</i>		
сентябрь	1. День знаний	ИЗО «Нарисуй картинку про лето» Коммуникатив. д. «Рассказывание об игрушках»	Проект «День знаний»- краткосрочный	Лепка «Дорожка в детский сад» Лепка «Яблоки и ягоды» Рисование мелкими на асфальте. «Летние забавы» Аппликация в технике обрывная аппликация «Осень»	Беседа «Праздник- День знаний» «У нас в группе новенький» «Все о детском саде».	Чтение стихотворения «Миновало лето» Агния Барто из серии «Игрушки»	Коллекция открыток	Дидактические игры «Что не стало?» (со школьными принадлежностями), «Назови ласково» (слова по теме). С/р игра «Автобус. Едем в детский сад.» Семья Д/игра «Когда это бывает?»	Рассматривание иллюстраций, слайды «День знаний» Игра – драматизация «Я сегодня воспитатель»	Внести фотоальбом «Мои родители в саду»	Информационный стенд для родителей «Ребенок в детском саду» Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?»

	2. Мой город	П-И Д Мой родно й город Воспи тывают ь любов ь к родно му краю. Р а с с к а з а ть о самых краси- вых места х родно го город а, други х его досто приме чатель ностей х.	Проект «мой Город Тольятти»- краткосроч ный	Рисование «Мой город», апликация «Мой двор», слушание «Песни о Родине» И .Дунаевского Ритмическое Упражнение «Мы по городу шагаем»	По вопросам: «Какой транспорт в нашем городе? Каким транспортом лучше добраться до?» « Какие удобства есть в вашем доме» « Наш родной город является Родиной для нас»	3. Александрова: «Родина», Сказка «Заюшкина избушка» А. Барто «Дома» заучивание Чтение художественн ой литературы: «Тольятти» П. Градов; «Здравствуй, город Тольятти!» В. Алферов; «Жигули» П. Брешенков	Камней с берега Волги, Коллекция листьев,	Палочки Кюизенера «Строитель ство домов» «Кто где Живёт?»(адре с) Игра с Мячом «что есть в доме?»	Рассмат ривание Альбомов, Иллюстра ций родного города. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город»	В патриоти ческом уголке внести книги о Тольятти. Альбомы о заводе ВАЗ. В уголок дорожного движения выставить модели машин ВАЗ.	Конкурс для родителей «Малые скульптур ные Формы Своими руками» Подарок городу
--	--------------	---	--	--	---	---	---	---	---	--	--

	3-4.Правила и безопасность ДД	ФЭМ П Упражнения в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа П-И Д «Наш друг светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении.	Проект «Правила дорожного движения»-длительный	Апликация «автобус» Лепка из солёного теста «Светофор»	Беседа «Прогулки во дворе» «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», «Светофор и его назначение»	Чтение О. Платонова "Моя улица". Я. Пишумов «Машины», А. Северный «Светофор» С .Волков «Про правила дорожного движения» А. Усачев «Домик у перехода»	Коллекция раскрасок «Транспорт»	Сюжетные игры на площадке ПДД, «Автобус» П/и «Стоп машина», «Цветные автомобили» Лото «Дорожные знаки» Д/и «Подбери картинку» <i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Дидактическая игра «Угадайка, на чем поведешь»</i>	Конструирование «Грузовой транспорт» Рассматривание альбома «Транспорт» Упражнение «Я грамотный пешеход». Изготовлен альбом «Транспорт»	Внести в книжный уголок новые книги о транспорте, правилах ДД. Добавить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «автобус»-обновить руль, билетики,	Памятки Для родителей по правилам перевозки детей, «Правила Дорожного движения»
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	---

октябрь	1-2 Осень	ФЭМ П Продолжать учить: сравнивать две группы предметов, разных по форме П-И Д «Во саду ли, в огороде» Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	Проект «Осень»- краткосрочный	Поделки из природного материала «Богатства осени», лепка из солёного теста «Гусеничка», Рисование «Радостная осень» Апликация «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке»,	Беседа «Ранняя осень», Рассматривание иллюстраций «Осень», «Мы гуляли на участке» «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»;	Пословицы, поговорки, загадки об осени. Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Чтение детям: И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Коллекция семян, косточек листьев.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Овощной магазин», «Магазин цветов». <u>Дидактические игры:</u> «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Наряды матушки-земли», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?».	<u>Конструирование:</u> «Грибок» (из бумаги),	Пополнить уголок сенсорного развития муляжами и трафаретами овощей, фруктов, грибов, листьев.	Фотоконкурс «Осень золотая» Выставка изделий из природного материала «Богатства осени»
---------	-----------	---	----------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--	---	---

	3.Азбука вежливости	Ком д. Рассказы о действиях и качествах предмета в диалоге чтение худож. лит-ры В. Вересаев «Братиска» (чтение). Конструирование из бумаги «Подарок другу»	Проект «Азбука вежливости» краткосрочный	разучивание песни «Песенка друзей» Рисование «Волшебный цветок»	Беседа «Как можно поздороваться со сверстниками? взрослым?» «Аккуратные дети» «Поссорились-помирились»	В. Осеева «Волшебное слово». С. Михалков «Ежели вы вежливы»	Коллекция фантиков (друг угостил конфетой)	Д/и: «Не сердись, улыбнись», «Поссорились – помирились»; Игровое упражнение «Подбери картинку» Игра-ситуация «Вежливые соседи» Игра «Комплименты» П/и «Лавата», «Если нравится тебе» С-р.и «Магазин», «День рождения»	рассматривание иллюстраций «Хорошо – плохо»; - просмотр мультфильмов «Жадина», «Кот Леопольд». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Инсценировка «Кто спасибо потерял?»	Внести в книжный уголок книгу «Азбука Вежливости» Пополнить сюжетно-ролевую игру «День рождения» скатертью, сделать подарки	Тематическое занятие совместно с родителями «Сделаем подарки для близких»
--	---------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	---	---

	4.Мои любимые игры	<p>Апликация «Лодочка» Уметь создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Ком.д Рассказывание об игрушках. <i>Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»</i></p>	<p>Проект «Любят дети все играть»-долгосрочный 3 месяца</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка». «Цветные шары» Лепка из песка «Угощение для друга» Апликация «Красивые флажки»</p>	<p>Беседа «История игрушек» «Моя любимая игра? Почему» «Правила поведения во время подвижных игр»</p>	<p>Чтение: «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского Чтение: Л. Толстой «Была у Насти кукла» Т. Крюкова «Непослушная кукла»; О. Крас «Мои игрушки»; А. Барто «Игрушки», Мячик. Чтение потешек, прибауток, закличек.</p>	<p>Коллекция «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» «В магазине игрушек» Дидактическая игра «Запомни, на каком месте игрушка» Игра: «Испорченный телефон» «Найди спрятанную игрушку»</p>	<p>Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек Игры в Центре конструирования «Маленький строитель»; «Шнуровки»</p>	<p>Пополнить игровые уголки атрибутами. Внести дидактические и настольные игры. Внести новые раскраски по теме «Игрушки»</p>	<p>Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»</p>
--	--------------------	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--

ноябрь	1-2 вырасту здоровым	Я	Ком д-ть Рассказывание на тему из личного опыта Учить: высказываться на тему личного опыта, предложить воспитателем Двигать «Я расту здоровым»	Проект «Я вырасту здоровым» - краткосрочный	Лепка «Витамины для Петрушки» Коллективная аппликация «Полезные и вредные продукты» Рисование «Овощи в банке»	Беседа по ЗОЖ «Что такое витамины?» Какие правила гигиены? Кто с закалкой дружит, никогда не тужит Беседа о режиме дня	Загадывание загадок про овощи и фрукты Загадывание загадок про гигиену Чтение стихотворений: Котин М. «Пугалки», Шалаева Г. П. «Перед едой мой руки с мылом», Шалаева Г. П. «После туалета обязательно мой руки», Шалаева Г. П. «Не бери в рот грязные предметы»	Коллекционирование фигурок животных из киндер-сюрприза	Дидактическая игра «Расскажем Петрушке про полезную и вредную еду». Сюжетно-ролевая игра: «Готовим витаминный салат для гостей» Д.И. «Угадай на ощупь». Сюжетно – ролевая игра «Дочки, матери»	Просмотр мультфильмов: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Детская передача Шишкин лес «Вредные привычки», «Как избавиться от вредных привычек».	Подобрать художественную литературу: стихи о составляющих здоровый образ жизни Оформить для группы: плакат «Полезные и вредные продукты».	Анкета для родителей «Здоровый образ жизни» 2. Консультация для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». 3. Папка передвижка «Одеваем детей по погоде». 4. Консультация для родителей «Режим дня дома». 5. Предложить принести фотографии детей на тему «Я вырасту здоровым!» (ребенок умывается, моется в ванне, чистит зубы; ребенок ест полезные продукты.)
--------	----------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---

	3-4Человек и природа	п-И Д «Угол ок природы» Чтение худ лит-ры А. Пушкин» Ветер, ветер ...заучивание Музык .деят-ть Слушание « Во поле берёза стояла »Песня « Дождик»р.н. п Изо Д-ть риование « Моё любимое солнышко»	Проект «Природа вокруг нас»-долгосрочный	Лепка с исп. бросового материала «Чашечки для лисят» Рисование «Поздняя осень» Лепка с использованием декупаж «Осенние листья» Коллективная аппликация «Лес»	Беседа «Что такое природа» «Живая - неживая природа» «Солнце» «Вода» «Песок, глина» «Почва» «Растения» «Наш дом, наша планета -её надо любить и беречь».	В. Орлова «Дом под крышей голубой». А. Блок «На лугу». С..Маршак «Весенняя песенка». Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата». К Ушинский «Утренние лучи». М. Пришвин «Разговор деревьев». В. Зотов «Береза», «Дуб». К. Паустовский «Барсучий нос».	Коллекция орехов, семян	Д.игра «Живая и неживая природа» Развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Помоги растению», ««Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает?».	Выставка детских рисунков «Берегите природу!». Наблюдения за окружающим миром. опыты с водой и землёй. «Посев семечка», «Откопай разгадку», «Растения пьют воду».	Изготовление макетов «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу». Оформление газеты «Собираем урожай!».	Консультация для родителей «Учите детей любить природу».
--	----------------------	--	--	--	--	---	-------------------------	---	---	--	--

декабрь	1-2 Материалы и их свойства	Ком.д-ть «Описание игрушки» П-И Д «Путешествие в прошлое (стул)» Муз.д-ть-игры на муз инструментах Конструирование «Корабли	проект «В мире материалов»-долгосрочный	Апликация: «Избушка лубяная и ледяная». Лепка: «Столовый сервиз», «Горшочки для цветов» (из глины). Рисование: «Дом в котором я живу», «Украсим одежду», «Деревянные матрешки».	Беседы: «Чем был, чем стал», «Какой предмет» Для чего нам нужны разные материалы», «Из каких материалов сделаны разные предметы», «Предметы и разные материалы»,	Белорусская народная сказка «Зайка хатка», английская народная сказка «Три поросенка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава про профессии), «Заплатка», К. Чуковский «Федорино горе»; народные сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Зимовье зверей», игра – драматизация по мотивам сказки «Три поросенка», составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок.	Коллекция ткани, бумаги	Строительные игры: «Улица моего города» «Строительство в нашем городе» Настольно – печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Одень куклу», Д. игры: «Что из чего», «Что кому», «Что лишнее», «Сложи матрешку», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Пришей пуговицу», «Составь картинку», «Что у нас из металла», «Что из бумаги», «Что из ткани», «Мир предметов», «Сошьем кукле платье»	Рассматривание: иллюстрации по теме «Профессии», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Инструменты; иллюстраций из разных материалов в энциклопедии и «Хочу все знать» под редакцией Т.Н.Нуждиной.	Выставка альбомов «Такая разная бумага» «Разные виды тканей» Выставка «Деревянная игрушка»	Изготовление поделок детьми совместно с родителями и «Удивительные поделки из разных материалов».
---------	--------------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------	---	--	---	---

3-4 Новый год	ИЗО Конструирование «Красивые пирамидки» Аппликация «Бусы на елку» Лепка «Снегурочка» Рисование «Наша наряженная елка» П-И Д Здравствуй, зимушка-зима! Худлит-раи фольклор 3. Александрова «Елочка» (заучивание)	Проект «Новый год у ворот»- среднесрочный	Рисование «Снегурочка» Лепка из солёного теста «Игрушки на ёлку» Аппликация «Елочки»	Беседы: Составление рассказа по картинкам «Вот уж скоро Новый год» «Новый год у ворот», «Опасные огоньки», «Родина Деда Мороза и Снегурочки», «День рождения Деда Мороза».	А. Яким «Первый снег», И Суриков «Стали дни короче», Г. Скрибичкая «Кто как зимует?», А. Челуров «Трудно птицам зимовать». В. Сутеев «Елка», С.Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». М.Москвина «Как дед Мороз на свет появился», В. Сутеев «Подарок», Е.Благикина «Дед Мороз бумажный». А. Барто «К деткам елочка пришла», А.Усачев "Снежинки". Отгадывание загадок о зиме.	Коллекция новогодних игрушек	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья: семейный праздник Новый год», «Магазин новогодних игрушек», «Нарядим елочку». <u>Дидактические игры:</u> «Сделаем бусы на елку», «Найди лишний предмет на елке».	Решение проблемных ситуаций: «Все дороги в лесу и в поселке замело, как Дед Мороз придет на праздник, как он доберется до нас..?» Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год»	Выставка рисунков «Зимние узоры», Изготовление игрушек на новогоднюю елку своими руками. Украшение группы и окон.	Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников» Изготовление атрибутов для украшения группы и окон. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
---------------------	--	---	---	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

январь	1-2 зимние каникулы	Чтение худ литр-ы Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Р.Н. сказка «Петушок и бобовое зернышко»(рассказывание) ФЭМ П Знакомит с пространственными отношениями, выражениями, словам и: далеко близко	Проект «Зимние весёлые каникулы дошколят» краткосрочный	Рисование «Поздравительная открытка» Рельефная лепка «Ёлочка» Лепка «Снеговик» Конструирование «Снеговик» из бумаги.	Беседа «Зимние явления природы» Беседа «Зимние забавы»	В.Н. Дроздов «Зимний лес В Осеева «На катке» Жан Превьер «Снеговик чтение сказки «Рукавичка» Чтение сказки «Зимовье зверей»	Коллекция пуговиц	Подвижная игра (бег) «Дед Мороз-2 Хоровод «Зимушка» Д.И «Зимние загадки» Д. И «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зимний лес» Д. И «Что случается зимой?»» Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации» Игра «Лото» (сказки) Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы» Сюжетно-ролевая игра: «Зимушка в гостях»	Опытно-экспериментальная деятельность : «Магниты, магнетизм» Опыт: «Притягиваются – не притягиваются»	Подбор картин с зимними явлениями природы, книги со стихами, сказками и рассказами про зиму, загадки про зимние явления природы трафареты с изображением ёлочек	Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» Беседа «Где найти витамины зимой»
--------	---------------------	--	---	---	--	---	-------------------	--	--	---	--

	3-4 Народная культура и традиции	Двигательная д. «Р.Н. игры» Муз.д. «Колядки» Конструирование «Горка»	Проект «Народная культура и традиции» - краткосрочный	Рисование Барыня с коромыслом» «Распиши платок», Аппликация: «Матрешки в хороводе». (коллективная работа) Лепка: по замыслу по мотивам дымковской игрушки, Рисование « Русские узоры»	Беседы: - «Как жили люди на Руси», «Русские народные игрушки», Национальные костюмы. «Устройство русской избы,», «Старинные русские обычаи», «Дымковская сказочная страна», «Знакомьтесь, русская матрешка!», «Блюда русской народной кухни»	Чтение сказок преданий , чтение и пересказ русской народной сказки «Иван царевич и Серый Волк». Чтение Потешек ,небылиц	Коллекция ложек	Д/и: «Найди лишнее», «Художественный салон», «Найди пару», «Обведи элемент», «Поможем художнику», «Что это закончи» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое» , «Идем в музей игрушек», «Магазин игрушек» , «Мы идем на пикник»	Рассматривание предметов: домашней утвари, изба Хороводные игры: «Мы матрешки», «Золотые ворота», «Горелки» , «Плетень», «Ручеек» «Рукавицу гнать»,	Подбор картин, иллюстраций по теме. Подобрать видео фильмы,слайды	Беседа с родителями и « Как приобщить ребенка к народному творчеству» Организовать, совместно с родителями, в группе выставку – музей предметов народного быта и культуры. «Предметы старины»
--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------	---	---	---	---

февраль	1-2 Зима	Коммуникативные задачи: «Описание картин» П-и Д. Наблюдения за природными явлениями ИЗО рисование «Как розовые яблоки на ветках снежины»	Проект «Зима»-среднесрочный	<u>Рисование:</u> «Игрушка на ёлку», «Наш друг снеговик», «Снежинка». <u>Лепка:</u> «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик». <u>Аппликация:</u> «Вот на ветках птицы снегири синицы», «Приглашение на ёлку», «Снеговик с метлой», «Снегопад».	Беседы: «Какое время года сейчас наступило?» , «Что мы знаем о зиме?» «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой?» (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)» «Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются»,	Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Г. Ладонщиков «Прилетели метели», И. Токмакова «Под Новый год», М. Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима» В. Фитисов «Зима пришла», И. Бурсов «Снежинки».	коллекция фантиков	<u>Дидактические игры</u> «Какое время года», «Так бывает или нет?», «Правильно – неправильно», «Что это за птица», «Какой, какая, какое», «Кто быстрее найдёт ель или тополь», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Сложи снежинку». <u>Сюжетно ролевые игры</u> «Накорми зверей зимой»	<u>Просмотр презентаций</u> «Зима», «Зимние забавы», «Зима в детском саду». «Русская зимушка – зима» <u>Просмотр мультфильмов</u> «Времена года», «Случилось это зимой»,	Подбор картин, иллюстраций по теме. Подобрать видео фильмы, слайды	Папка передвижка: «Зима» Памятка: «Осторожно гололёд» «Ах, ты Зимушка-зима!» Много снега намела!»-развлечение с родителями на прогулке
---------	----------	--	-----------------------------	---	--	--	--------------------	--	---	--	---

	3. День защитника Отечества	ИЗО Рисование «Украсим полосу флажками» Конструирование из бумаги «Кораблик» П-И Д. «Папы, дедушки – солдаты»	Проект «День Защитника Отечества»- краткосрочный	«Самолет» (аппликация). «Танк» (рисование)	Беседа «Защитники Отечества». «Наша Армия – сильна!» «Мой Папа»	Чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяева «Почему армия родная?».	Коллекция «Волчков»	Сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Лётчики», «На боевом посту». Подвижные игры «Самолеты», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», «Салют». Дидактические игры «Узнай род войск», «Военные профессии», «Соберём картинку», «Что нужно человеку военной профессии».	Разучивание песен: «Мой папа», «Любим Армию свою». Слушание патриотической песни «Бравые солдаты». Физкультминутки «Самолет», «Мы военные», «Пилоты», «А теперь на месте шаг», «Богатыри».	Подбор картин, иллюстраций по теме. Подобрать видео фильмы, слайды	Консультации для родителей «История праздника 23 февраля», «Семейные традиции» Конкурс поделок из дерева, бумаги, металла для пап и детей «Поделка с папой».
--	-----------------------------	---	--	---	---	---	---------------------	---	--	--	--

4.Международный женский день	Коммуникат. Д «Описание предметов и игрушек по теме подарок для мамы» П-И Д. «Мамин сарафан» « Я Иду по дороге с мамой » ИЗО Апликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Проект « 8 Марта-Международный Женский день»- краткосрочный	Рисование «Рисунки для мамы», Апликация «Мимоза для бабушки»	Беседа о маме: «8 Марта – Международный женский день»; «Женщина – труженица»; «Моя любимая мама»; «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»; рассматривание альбома «Кем работает моя мама»;	Чтение стихов о маме, заучивание наизусть: «Мама» К. Кубилинскас. «Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам» В. Берестов. «Разные дети живут на планете» М. Садовский. «На земле хороших людей не мало» Р. Рождественский.	Коллекция открыток 8 Марта	Дидактические игры: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные); «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) Сюжетно-ролевые игры: «Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья».	Слушание детских песен о маме. «Мама», «Наша мама самые красивые», «Песенка мамонтёнка «Песенка о весне». Заучивание песен о маме и бабушке: «Мама – лучик солнышка», «Ай да почелуйчики», «Этот праздник мамин», «Самая красивая». Разучивание танца с платочками, танец с мамами. Рассматривание слайдов с репродукциями женских портретов; слайд-шоу с фотопортретами современных женщин.	Подобрать раскраски «Цветы», «Подарки» Внести новые книги про мам, бабушек. Пополнить атрибутами Сюжетно-ролевую игру «Семья»- Сумки, телефоны	Фотовыставка « Наши семейные традиции» Ролевое участие родителей в празднике « Праздник для мамы»
------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------	--	--	--	---

март	1.Международный Женский день	П-И Д. «Моя мама лучше всех» ИЗО Рисование «Расцветили красивые цветы» Конструирование «Браслет из бисера»	Проект «8 Марта-Международный Женский день»-краткосрочный	Рисование «Украсим разделочную доску для мамы» Аппликация: «Цветочки в корзинке»	Беседа о маме: «8 Марта – Международный женский день»; «Женщина – труженица»; «Моя любимая мама»; «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»; рассматривание альбома «Кем работает моя мама»;	Чтение стихов о маме, заучивание наизусть: «Мама» К. Кубилинскас. «Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам» В. Берестов. «Разные дети живут на планете» М. Садовский. «На земле хороших людей не мало» Р. Рождественский.	Коллекция открыток 8 Марта	Дидактические игры: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные); «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) Сюжетно-ролевые игры: «Мама - парикмахер», «Мама – врач», «Семья».	Слушание детских песен о маме. «Мама», «Наша мама самая красивая», «Песенка мамонтёнка «Песенка о весне». Заучивание песен о маме и бабушке: «Мама – лучик солнышка», «Чаяк». «Ай да почелуйчики», «Этот праздник мамин», «Самая красивая». Разучивание танца с платочками, танец с мамами. Рассматривание фото с мамами	Подобрать раскраски «Цветы», «Подарки» Внести новые книги про мам, бабушек. Пополнить атрибутами Сюжетно-ролевую игру «Семья»-Сумки, телефоны	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй» Ролевое участие родителей в празднике «Праздник для мамы»
------	------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	--	--	---	---

	2-3 Мир профессий	Коммуникат. Д Пересказ рассказа за Н. Калининой «Помощники» Чтение худлит-ры К. Чуковский «Федорино горе» рассказывание Двигат Д. «Чтобы полицейским быть, надо сильным, ловким быть»	Проект «Мир профессий» - краткосрочный	создание коллективной работы «Повар» рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус» Аппликация «Строим дом»	Беседы: «Что такое профессии», «Какие профессии ты знаешь», «Кем ты станешь, когда вырастешь?» «Почему важно быть хорошим специалистом»,	Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Степа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К. Чуковский,	Коллекция ракушек	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что пригодится при строительстве дома», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем», «Узнай по вкусу». Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Строители» «Водитель»	Просмотр мультфильмов о профессиях. Просмотр презентации «В мир профессий». Конкурс чтецов по теме «Все профессии важны»	Пополнить уголок «Экспериментирования» следующими атрибутами: колбочки, воздушные шарики, формочки для замораживания воды, пищевой краситель. Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп. Внести дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери аптечку», «Чудесный мешочек». Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Михалков «Дядя Степа». Добавить в картотеку «Стихи о профессиях».	Создание альбома «Интересные факты в профессии». Проведение родителями мастер-классов с детьми. Знакомство с такими профессиями и как: водитель автобуса, художник, врач, строитель, химик-лаборант. Пригласить на встречу родителей ,кто работает по этим профессиям.
--	-------------------	---	--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--

	4.Неделя детской книги	Комму никат. Д Расска зывани е по картин е «Куры » П-И Д « Из чего сделан а книга» ИЗО Лепка «Козле ночек из сказки » Конст руиров ание «Золот ая рыбка »	Проект «Неделя книги»- краткосроч ный	Коллективная работа Аппликация «Под грибом Рисование восковыми мелками «Чудо дерево» Рисование «Иллюстрация к сказке Колобок»	Беседы: «Для чего нужна книга» Беседа о К. Чуковском «Любишь ли ты когда читают взрослые?» «Какой любимый сказочный герой? Почему?»	Чтение художественн ой литературы «Кошкин дом»; Чтение стихотворени я С.Я.Маршака «Пожар»; Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеев Чтение сказки «Чудо – дерево» Чтение сказки «Палочка – выручалочка	Коллекция старых книг	Дидактическа я игра «Сложи картинку Д/и «Найди героев сказки»; Д/и «Можно – нельзя»; Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Угадай иллюстрацию к сказке» Д/и «Картинки – половинки»	Показ компьютерн ой презентации «Книги Н.Н.Носова» Книжка больница» (ремонт книг). Драматизаци я сказки « Теремок»	дополнение уголков () книжный, уголок рисования, уголок математики развития, театральный уголок) новыми материалами (книжки и игры мамино го, бабушкино го детства; книги различно го содержания, назначения, оформления) подбор иллюстратив ного материала для знакомства детей с художникам и, чьими — работами оформлены книги,,	Консульта ция «Какие русские народные книжки читать детям?» Изготовле ние с родителям и книжек- малышек.
--	------------------------------	--	---	---	---	---	-----------------------------	---	--	--	--

апрель	1.Неделя здоровья	Двиг. Д-ть «Хорошо здоровым быть» Коммуникат. Д-ть Закрепление обобщающих понятий. «Витамины, Вредная - полезная еда» Чтение худ лит-ры Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	Проект «Мы будем здоровые»- краткосрочный	рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»; Рисование «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!» Рисование с элементами аппликации «Чистота залог здоровья»	Беседа «Где прячется здоровье», «Здоровые зубки»; «Витамины и полезные продукты»; «Режим дня» «Что такое гигиена?» «Здоровые зубки»	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать неболейкой», С Михалков «Про мимозу»»	Коллекция зубных щёток	Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»; «Физкультурное занятие» Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно»; «Что вредно, а что полезно для зубов»; «Предметы личной гигиены»;	Сценарий спортивного мероприятия «Наше здоровье в наших руках»; Выставка детских плакатов: «Девочка чумазая», «Зубная щётка – лучший друг всех зубов», Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто – чисто»; Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Приготовить новые дорожки для массажа стоп. Внести новые книги.» К. Чуковский «Мойдодыр»	Информационный материал в родительском уголке «Здоровый ребёнок»; провести анкетирование родителей «Роль спорта в семейном воспитании»; Беседа по итогам анкетирования
--------	-------------------	--	---	--	---	---	------------------------	---	--	--	--

	2.Что нам стоит дом построить	"ФЭМП" по сказке "ЗаюшкИна избушка" с элементами конструирования из счетных палочек и палочек Кюизенера ИЗО Лепка «Мисочки для трех медведей»	Проект «Что нам стоит дом построить?» - краткосрочный	Коллективная аппликация «Домики для поросят» Лепка из солёного теста с элементами декупажа «Мебель для поросят»	Беседы «Зачем человеку дом» Как строят дома? Как трудятся наши родители". «Дом и его части»	Чтение сказки «Три поросенка» «Кто построил этот дом» С. Баруздин В.Данько «Кто построил дом», Г.Ладонщиков «Звёздочка»«Час загадок».Чтение В. Маяковский «Кем быть?»	Коллекция камней	Режиссерская игра «Идем в гости к друзьям» Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья» «Строим новый дом» Д/игра «Слушай – слушай, профессию не прослушай» Д/И «У кого какой дом? «Кому что нужно для работы» «Построим дом» «Что лишнее?» Кто что делает? Строительные игры. "Мы – строители"	Конструирование по сказке «Теремок»(по схемам) Пальчиковая гимнастика «Строители» Просмотр мультфильма «Как котёнку дом построили» Рассматривание картины «Стройка» Прослушивание песен Шаинского и Румяновой «Песня строителей». песню Олега Попова «Песенка о ремонте». песню «Гимн строителя».	Пополнить уголок конструктором Lego составить схемы для постройки дома по сказке «Теремок»	Выставка работ детей и родителей на тему: «Что нам стоит дом построить»(макет дома)
--	-------------------------------	--	---	---	---	---	------------------	--	---	--	---

	3 Весна	<p>ИЗО Рисование «Нарисуй картинку про весну» Конструирование из бумаги «Бабочки» П-И Д «Цветы на подоконнике» ФЭМ П «Путешествие с весной» Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>	<p>проект «Весна-красна»- краткосрочный</p>	<p>Апликация «Веточка вербы», «Бабочка» Лепка «Цветные зонтики», «Улитки» Лепка из глины «Перелётные птицы» Рисование «Весеннее небо», «Весенние цветы»</p>	<p>Беседы: «Весна», «Животные и птицы весной», «Капель», «Безопасное поведение в природе весной»</p>	<p>Чтение: «Пришла весна» Л. Н. Толстой, «Заюшкина избушка» р. н. с. Н. Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи», «Любитель цветов», «Бегство цветов», «Двенадцать месяцев» (славянская сказка), - Рассказ «Подснежник и» С. Вангели. Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р. Сеф. «Песенка весенних минут» В. Берестов, «Двенадцать месяцев» С. Маршак, Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П. Воронько. «Осинка» И. Токмакова. «Черёмуха» С. Есенин. «Черёмуха» Е. Благинина, «Весна – весна» Е. Баратынски</p>	<p>Коллекция пуговиц</p>	<p>Дидактические игры. «Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что с начало, что потом?», «Когда это бывает?», «Чудо цветов». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «В деревне у бабушки», «Путешествие в весенний лес», «Магазин семян», «На лесной полянке», «Весенний бал» <i>Словесные игры:</i> «Весенняя поляна», «Здравствуйте, я Петрушка»</p>	<p>Слушание муз. произведений П. И. Чайковский «Времена года. Весна». Фотовыставка «Весенние приключения» <i>Экспериментирование:</i> «Лед – вода» «Нагревание – охлаждение» «Веточка в вазе» Огород на подоконнике.</p>	<p>Подборка сюжетных картин на тему «Весна-красна!» Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин» (изготовленные)</p>	<p>консультация «Экологическое воспитание детей в семье», консультация «Весенний лед-источник повышенной опасности»! Проведение субботника на участке</p>
--	---------	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--	--	---

4.Неделя пожарной безопасности и ЧС	<p>чтение худ лит-ры К. Чуковский «Телефон» (рассказы) Коммуникат. Описание игрушек (пожарная машина, ведро, лопата).</p> <p><i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i></p>	<p>Проект «Неделя безопасности» - краткосрочный</p>	<p>Рисование по сказке «Кошкин Дом» «Пожар» Аппликация «Пожарная лестница»</p>	<p>Беседа «Эта спичка – невеличка» <u>Беседа о добром и злом огне»</u></p>	<p>Б. Житков «Дым», «Пожар» С. Маршак «Дядя Степа», «Пожар» К. Чуковский «Путаница» Г. Остер «Вредные советы», . Маршак «Кошкин дом» Е. Харинская «Спичка-невеличка»</p>	<p>Коллекция огнетушителей сделанные своими руками (с родителями)</p>	<p>Строительная игра: «Гараж для пожарных машин». Дидактические игры: «Огнеопасные предметы». «Раньше и теперь», «Горит-не горит»,» Диалоги по телефону» Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар!», «Мы пожарные». Настольно-печатная игра «Опасные ситуации в доме», лото «Профессии», «Найди хозяина». Словесные игры «Огонь – друг или враг?», «Закончи предложение», «Найди выход», «Кто кому друг».</p>	<p>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» - выставка детских рисунков, фотоколлаж Драматизация сказки «Кошкин дом»</p>	<p>дополнение уголков (книжный, уголок рисования, уголок математики развития, театральный уголок) новыми материалами</p>	<p>Памятка «Опасные предметы в быту» Изготовление атрибутов к драматизации сказки «Кошкин дом» Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	---	---	---

Май	1.В гостях у сказки	Коммуникативные и описательные картинки, иллюстраций к сказке ФЭМ П «В гости к героям сказки Теремок» ИЗО Рисование «Сказочный домик – теремок»	Проект «В гостях у сказки»- краткосрочный	Рисование по русской народной сказки «Колобок» Лепка по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди» Аппликация «Теремок»	Беседы: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебный плащ?» «На кого из сказочных героев ты похож» «В гости к книге» «Кто рисует картинки к сказкам»	«В гостях у сказки» «Красная шапочка» «Лисичка-сестричка и волк» «Петушок – золотой гребешок» «Гуси-лебеди» «Федорино горе» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «По щучьему велению» «Морозко» «Снегурочка» «Три поросёнка» «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Репка» «Царевна лягушка» «Зимовье» «Лисичка со скалочкой» «Маша и медведь» «Как коза избушку строила» «Кот, Петух и Лиса» «Теремок»	Пополнить коллекцию зверей из киндер-сюрприза	<i>Дидактические игры</i> – «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку». «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой мы сказки?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Ты мне – я тебе», «Сказки о животных», «Колобок спешит домой», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Разыграй свою сказку». <i>Р.н.и</i> «Горячий шар», «Зайцы и волк», «Теремок», «Лиса и гуси», «Бабушка Маланья», «У медведя во бору»	Рассматривание альбомов «Русские народные сказки» (в рисунках и родителей) «Предметы быта русской избы»	<i>книжный уголок</i> – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения; – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (на фланелиграфе, плоскостной, настольный, магнитный, на палочках, на ложках, перчаточный, пальчиковый); маски, элементы костюмов героев сказок; <i>ИЗО</i> – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции	Консультации для родителей: «Книга в жизни детей» «Рюкзачок с сказками» «Читайте детям сказки»
-----	---------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	--	--

	2.Международный день семьи	П-И Д. «Моя семья» Коммуникат. д. Беседа о домашних животных. <i>Дидактическая игра</i> «Назови и правильно» ИЗО Лепка «Посуда для всей семьи»	Проект «День семьи»- краткосрочный	Рисование «Букет нашей семьи» лепка «Торт для близких»	Беседа: «История праздника», «Сердце семьи» Как росли родители, бабушка и бабушка «Кто такие – родные, друзья, соседи» Выходной день в моей семье», «Как я помогаю родителям», «Как мы отдыхаем», «О членах семьи: мама, папа, бабушка, бабушка	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К.Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Мамина дочка» В. Белов, «Косточка» К. Ушинский, «Старый дед и внучек» Л. Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский, «Похищенное имя» Шорыгина Т. А., 3. Александрова —Посидим в тишине».	коллекция фантиков (любимые конфеты семьи)	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мой дом» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Собери портрет», «Составь семью из фигурок», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?», «Родственные отношения», «Чудесный мешочек», «Назови по имени», «Найди и назови».	Мультимедийный фильм «Сказание о Петре и Февронии» - Просмотр семейных фотографий, иллюстраций . Пальчиковые игры «Моя семья».	Изготовленные атрибуты, костюмов, масок для сюжетно-ролевых игр. «Больница», «Вот как я стираю, маме помогаю»,	Консультация для родителей на темы: «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье» Изготовление герба своей семьи .Выставка «Герб семьи»
--	----------------------------	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	---

	3. Мир искусства	П-И Д Изо Рисование «Твоя любимая кукла» Конструирование «А музыка звучит» Музыкальное раз. «Как у нашей Дуни»	Проект «Искусство и культура»- краткосрочный	Игры на детских музыкальных инструментах. «Импровизированный оркестр» Рисование «Лес проснулся» «Украсим матрёшку» Лепка из солёного теста «Матрёшка»	Беседа о композиторах, рассматривание портретов. Беседа "Как себя вести в театре". Беседа с детьми «Кто такой артист, музыкант?»	А. Барто "В театре". Сутеев« Петух и краски».		Д/и «Выложи узор», «Группируй предметы», «Третий лишний», «Где что можно сделать?» «Найди ошибку» «Придумай сам» Сюжетно-ролевая игра «Очередь в газетный киоск» «Магазин музыкальных инструментов» С/р игра «Мы – артисты» Игра «Королевство кривых зеркал» Игра-ситуация «Сыграем в театр» «Скоро премьера»	Рассматривание натюрмортов «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского, «Яблоки» И. Репина. Рассматривание изображений скульптурных композиций Пальчиковая гимнастика: «Я — художник» Упражнение — Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики.	Изготовленные атрибуты для театрализованной деятельности декораций	Фольклорный праздник «Эй, матрёшки, расписные сарафаны ложки» Дискуссия - размышление «Художественная мозаика».
--	------------------	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---

	4.Лето	изо Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдца» Аппликация «Волшебный сад» п-и д Насекомые на участке	Проект «Лето»- среднесрочный	Овощи и фрукты» - аппликация из салфеток. Пластилинография «Арбуз». Рисование пальчиками «Ягодь» Лепка из соленого теста —Летняя поляна	Беседы: «Лето и мы» «Ох, лето красное, любил бы я тебя..» Труд людей летом» «Летние забавь» «Как мы летом одеваемся» Цветы» Насекомые	Чтение детских произведений: русская народная сказка «Репка», белорусская сказка «Пых», русская народная сказка «Вершки и корешки», В. Сутеев «Яблоко», стихотворение Юлиана Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла... », рассказ Н. Носова «Прорепку», «Огурцы». Чтение стихов и потешек по теме проекта.	Коллекция фигурок бабочек	Дидактическая игра «Узнай на вкус», Узнай по запаху», «Кто где живёт», «Кто здесь лишний» , «Пчёлки собирают мёд», « С какого дерева листик» Д/игра: «Составь картинку» (овощи, фрукты). «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды). «Лото» (овощи, фрукты, ягоды). Д/игра «Я знаю «Назови одним словом». С/р. игра «Семья»: сюжет «Готовим обед» С./р. игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».	Опытно - экспериментальная деятельность «Строение растения»	подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности; подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей;- (трафареты, мелки восковые, природный материал)	Консультации: "Игры на природе", "Солнечный удар", "Будьте осторожны". Конкурс рисунков, выполненных вместе с родителями и —Папа, мама, я и лето! Выставка рисунков на тему: —Домашние питомцы!
--	--------	---	---------------------------------	--	---	---	---------------------------------	---	---	--	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по сентябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 10 мин.
1.3	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5 мин.
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2 мин.
1.5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 мин.
1.8	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активностью, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями - Массаж носа - Массаж пальцев, ладоней - Самомассаж головы - Дыхательная гимнастика	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Познавательная игротека	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Гостиная (музыкальная, литературная, музыкально-литературная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в квартал
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Еженедельно
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности.	

Библиотека	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению	Еженедельно по вторникам
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	1 раз в квартал
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	Ежедневно
Проект	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Каждый месяц
Трудовая акция	Трудовая Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.	

	Изобразительная		
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	Каждый месяц
Путешествие	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Каждый месяц
Тренировка	Двигательная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Каждый месяц
Ярмарка	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устроить в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи	1 раз в квартал

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------

Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Устанавливает благоприятную атмосферу в семье. Расширяет знания детей о своих близких людях, приобщает детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц
День Именинника	День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Такие ритуалы, на мой взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочают детский коллектив.	По календарю дня рождений.
Умелые ручки	Изготовление подарков к празднику. Выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.	1 раз в месяц
Весенние веночки	С появлением первых весенних цветов, плетём венки и дарим их друг другу, сотрудникам детского сада, родителям. Эта традиция вызывает положительные эмоции, дружелюбную атмосферу в группе	Апрель, май
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечению взрослых.- развитие коммуникативных навыков.	1 раз в квартал
Клуб творческих мероприятий	Организация мини концертов, показ театра, литературных чтений, художественных творческих мастер-классов. Традиция способствует развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события	1 раз в квартал
Книжкин день рождения	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	1 раз в месяц
Масленица	Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.	1 раз в год
Бессмертный полк	Знакомство с историей страны, чтить память воинов освободителей нашей страны. развивать патриотические чувства	1 раз в год

2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно-ценностной ПРС;</p> <p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</p> <p>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</p> <p>Формы организации детской деятельности</p> <p>- индивидуальные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

	<p>сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) 	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для детских игр (время, место, материал). -Развивать детскую игру. -Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. -наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

	<p>педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ технология Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя Использование игр-путешествий; Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа; Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>	<p>-Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении. -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. организовать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Создание условий для</p>	<p>-Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и</p>

	<p>экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; Самостоятельная деятельность в книжном уголке Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность, детские клубы. Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников Сбор и создание коллекций Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр</p>	<p>играх в центрах активности. -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</p>
Физическое развитие	<p>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования Спортивные упражнения: летние, зимние Танцевальные упражнения Здоровьесберегающие технологии: физминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного самомассажа Спортивные игры, развлечения, праздники и досуги Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</p>	<p>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Наглядная информация (общесадовые и групповые, папки-передвижки, семейные и групповые фотомонтажи, фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте д/с Школа «для заботливых родителей» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания Выпуск газет, информационных листов, педагогических страничек Дни открытых дверей, открытые занятия просмотры видов деятельности. Дни здоровья Неделя творчества	По плану
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Родительские университеты Конференции Индивидуальные и тематические консультации Родительские собрания Беседы Консультации, консультативный пункт Круглый стол	По плану
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование: Социологический опрос Анкетирование по направлениям развития детей (в рамках подготовки к педагогическим советам) Экспрессопрос	По плану

		Родительская почта Переписка с родителями	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы д/с №190 «Дюймовочка» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

-группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Режим дня в д/с (приложение № 1) разработан с учетом:

-действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.2660-10 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 N 164));

-времени пребывания детей в группе;

-федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

-времени года и др.

В детском саду обеспечивается:

- Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп проводятся организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду № 190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
(холодный период)**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Средняя группа	
	<i>4 – 5 лет</i>	
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)	
Завтрак	8.20-8.40	
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00 – 10.30	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	12.00-12.35	
Обед	12.05-12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.20	

Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.25 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 4-5л.-20 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

(летний период – благоприятная погода)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Средняя группа	
	4 – 5 лет	
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)	
Завтрак	8.20-8.40	
Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ /ДООП	9.00-9.50	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.		
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 - 12.00	
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	12.00-12.35	
Обед	12.05-12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.20	
Полдник		
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00	
Ужин	16.15-16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ДООП	15.20 – 16.10	
Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 4-5л.-20 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 190 на 2024 – 2025 учебный год

День	№ гр	02 (ср)
	содержание	
понедельник	занятие	10.10 – 10.30 Физическое развитие (ОГ+п/и)
	культурные практики	КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп.услуги	Разноцветные звуки 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп.
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин
вторник	занятие	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП)
	культурные практики	КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп.услуги	
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин
среда	занятие	10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР)
	культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп.услуги	Логика для малышей 9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп.
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин
четверг	занятие	10.10 – 10.30 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество)
	культурные практики	КП «ЗОЖики» - вечер
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп.услуги	Декупажные истории

		9.00 – 9.20 – 1 подгруп. 9.30 – 9.50 – 2 подгруп.
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин
пятница	занятие	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) 10.10 – 10.30 Музыкальная деятельность
	культурные практики	КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп.услуги	
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин
итого зан. в неделю		10
сум. учеб. нагрузка		200 мин

3.3 Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП в средней группе

№	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД
1	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Формирование ЗКР 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. ФЭМП 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Декупаж
6	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз.инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства
7	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд 5. Ознакомление с трудом взрослых

9	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	<p>1. Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <p>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) <p>3. Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p>
итого	9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<i>Двигательный центр</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
Познавательное развитие	<i>Уголок природы</i>	<i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в</i>	картины - пейзажи по времени года; Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой

		<i>трудовой деятельности</i>	<p>природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p> <p>гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)</p> <p>оборудование для ухода за растениями(лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p>
	<i>Математический / интеллектуальный центр</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики</i>	<p>Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).</p> <p>Игры на составление целого из частей (4-8 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Счетная лесенка. Магнитная доска, наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Числовая лесенка. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</p>
	<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской</i>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек». Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Бумага, фольга.</p>

		<i>деятельности</i>	Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
	<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Образцы построек различной сложности. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
	<i>Патриотический уголок</i>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i>	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и</i>	Карточки с буквами. Картинки с фабульным развитием

		<p><i>коммуникативных умений</i></p>	<p>сюжета (с последовательно развивающимся действием). Схемы периодичности времени Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду. Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p><i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i></p>	<p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр Кукольный уголок: – гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол; – кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше); – ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик,</p>

			<p>ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума)</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p>
	<i>Уголок безопасности (ПДД)</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	Макет проезжей части. Макеты светофора, дорожных знаков. Машинки, светофор
	<i>Уголок дежурств</i>	<i>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>		Театр теней. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10

			<p>шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Магнитофон. Народные игрушки. Набор шумовых коробочек. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>
	<p><i>Изо-уголок</i></p>		<p>Цветные карандаши, бумага. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Цветные карандаши, гуашь.</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический);жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).</p> <p>Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная). Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Ножницы, клей. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Мольберт</p>

			Альбомы для раскрашивания. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги
--	--	--	---

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
2. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
3. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
4. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
5. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
6. Морозова Л.А., Вашурина О.А., Метальникова М.В. «Золотые руки» Тольятти 2008

1. *Х.Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет.садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.

10. *Дошкольное воспитание*: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
11. *Душное, А. С. Моя улица* / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации* / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет.сада* / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации* / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов* / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения* / Н. Н. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей* / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации* / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М. Школа пешехода* / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г. Внимание - дети* / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
21. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий* / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
23. *Программа воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
24. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации* / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет.сада* / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет* / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр* / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах* / А. М. Якунов. - М., 1997.

4. Рабочая Программа Воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм,

которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль – «Воспитательное пространство»

Модуль «Я и моя семья» : Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Модуль «Я и детский сад, мои друзья» : Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- Игровые ситуации;

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»:

Познакомить детей с именами детей и взрослых группы, отличиями мальчиков и девочек в группе, со способами проявления заботы к членам семьи, элементарными правилами этикета; основными способами решения межличностных конфликтов.

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники
- выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»:

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»

- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»:

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, когда взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моямама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>1,5–5 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; 	

			<p>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</p> <p>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника. 	

		поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»		
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,	

		подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышей, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). 	

			- Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что хорошего делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	

		«Есть много профессий хороших!».		
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа ДС, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО; экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;	

			– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постДСвки, – Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	1.5–5 лет – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. 5–7 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения ДС	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах ДС)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, ДС. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными объектами воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с зам. зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДС является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;

- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

